

# SVĚTOVÝ DŮM SPRAVEDLNOSTI

12. prosince 2011

Všem Národním duchovním radám

Draze milovaní přátelé,

Bahá'í společenství na celém světě je zapojeno do soustředěného naplňování ustanovení Pětiletého plánu. Jeho první měsíce jsou již za námi a vše nasvědčuje tomu, že studium nedávného vedení a diskuse o povaze a rozsahu doposud rozvinutých schopností již nesou ovoce v podobě soustředěné a vysoce sjednocené činnosti na místní úrovni. V několika stech nově otevřených oblastech můžeme, převážně díky úsilí domácích průkopníků, pociťovat první náznaky programu trvalého rozvoje a konsolidace Víry, zatímco v několika stech dalších oblastech, které se nacházejí dále na kontinuu růstu, se ujímá model důsledné činnosti. Mezitím si přátelé z oblastí, které se nacházejí v popředí procesu učení se, osvojují dokonalé ovládnutí dynamiky, jež je typická pro rychle se rozvíjející a relativně velká společenství.

V této souvislosti nám učinil radost zejména rozsah úsilí, jež [přátelé] vyvíjejí v každé zemi, aby v ještě větší míře dodali životní sílu procesu středisek vzdělávání, který je rozhodující, má-li se stále více lidí aktivně účastnit práce nezbytné pro to, aby se nový Světový řád stal realitou. Fungování správní rady středisek vzdělávání; působení koordinátorů na různých úrovních; schopnosti přátel, kteří slouží jako školitelé studijních kroužků, animátoři skupinek juniorské mládeže, učitelé dětských hodin; a pěstování prostředí, jež přispívá k všeobecné účasti i vzájemné podpoře a pomoci – nikde nezůstala přátelům utajena ústřední role těchto faktorů pro naplnění Bohem daného poslání společenství. V tomto ohledu je obzvláště povzbudivé pozorovat rozsáhlou mobilizaci zdrojů oddaných programu duchovního posílení juniorské mládeže. Neméně povzbudivé je nadšení, se kterým střediska uvítala výzvu vyškolen učitele vyšších ročníků Bahá'í dětských hodin, když pro tyto účely byly zpřístupněny nové materiály. Zdá se tedy, že nastala vhodná doba k tomu, abychom Národním duchovním radám a jejich střediskům vzdělávání nabídli další vedení týkající se zavedení hlavní posloupnosti kurzů i kurzů, které z ní vyrůstají.

*„Stezka služby“*

Před několika lety jsme ve snaze usnadnit věřícím přemýšlení o procesu růstu na úrovni oblastí představili koncept dvou vzájemně se doplňujících procesů. Prvním z nich je plynulý postup stále se rozšiřujícího počtu jednotlivců kurzy středisek vzdělávání. Tento proces nejenom že dodává podnět druhému - tedy rozvoji oblasti, který je viditelný v kolektivní schopnosti projevat model života, jenž je v souladu s učením této Víry – ale současně na něm závisí jeho vlastní udržení. Právě na základě narůstajících důkazů o vlivu, který mají osnovy Ruhi institutu na tyto dva vzájemně se doplňující a posilující procesy, jsme před šesti lety doporučili jejich zavedení na celém světě. V té době jsme se konkrétně nevyjadřovali k pedagogickým principům, kterými se osnovy řídí. Přátelům by však mělo být zřejmé, že osnovy mají jisté žádoucí vlastnosti, z nichž některé byly šíře popsány v našich poselstvích týkajících se současné série celosvětových Plánů. Mimořádný význam má pak zásada, na jejímž základě je materiál uspořádán: rozvíjení schopnosti sloužit Věci a lidstvu v procesu, který můžeme přirovnat ke kráčení stezkou služby. Tato zásada utváří jak obsah, tak i strukturu osnov.

# SVĚTOVÝ DŮM SPRAVEDLNOSTI

Hlavní posloupnost kurzů je uspořádána tak, aby jednotlivce, ať už je Bahá'í či nikoliv, nasměrovala na stezku vymezenou narůstajícími zkušenostmi, které získává celé společenství ve svém úsilí představit lidstvu vizi Bahá'u'lláhova Světového řádu. Už samotný pojem „stezka“ vypovídá o povaze a účelu těchto kurzů, neboť stezka povzbuzuje ke spoluúčasti, zve nás k novým horizontům, vyžaduje úsilí a pohyb, dá se po ní kráčet různým tempem a různě dlouhými kroky, je strukturovaná a jasně vyznačená. Stezku mohou prožívat a poznávat ne jeden či dva, ale velké počty lidí - náleží celému společenství. Stejně tak výstižný je pojem kráčení po stezce. Od jednotlivce žádá vůli a vědomé rozhodnutí; vyžaduje celou řadu dovedností a schopností, ale také volá po určitých vlastnostech a postojích; vyžaduje logický postup, ale podle potřeby umožňuje související směry zkoumání. Na počátku se může zdát snadnou, ale postupně se stane náročnější. A klíčové je, že každý člověk kráčí stezkou ve společnosti ostatních lidí.

V tuto chvíli se hlavní posloupnost skládá z osmi kurzů, i když je známo, že jich nakonec může být až osmnáct. Některé z nich se budou zabývat činy služby, které se týkají takových potřeb, jako je například koordinace a administrativa, sociální činnost a zapojení se do debat společnosti. V současné době jsou v posloupnosti dvě místa, ve kterých si jednotlivec může zvolit specifickou stezku služby. První z nich se objevuje po Ruhi knize 3. Z přátel, kteří tuto knihu dokončí a začnou pořádat relativně jednoduché hodiny pro děti v prvním ročníku duchovní výchovy, se bude určité procento chtít zasvětit tomuto poli služby. Časem pak budou pokračovat ve studiu stále komplexnějších nastavbových kurzů k výuce 2. - 6. ročníku. To neznamená, že tito přátelé opustí studium kurzů v hlavní posloupnosti. Studium v kurzech představujících určitou specifickou stezku služby ve skutečnosti předpokládá, že každý z účastníků bude pokračovat, tempem určeným jeho vlastními okolnostmi, ve svém rozvoji na stezce vytyčené hlavní posloupností. Ruhí kniha 5, jejímž cílem je vyškolit animátory skupin juniorské mládeže, představuje druhé místo, ve kterém se série hlavních kurzů rozšiřuje o kurzy nastavbové.

V pravý čas se vedle hlavní posloupnosti nepochybně objeví další oblasti vhodné k prozkoumání. Některé z nich, jako například ty, o nichž jsme se zmínili výše, budou mít všeobecné využití, zatímco jiné budou možná využitelné jen pro konkrétní místní potřeby. Stejně jako je tomu v případě hlavní posloupnosti, musí obsah a struktura takových kurzů vzejít z nepřetržité kolektivní zkušenosti na poli služby; zkušenosti, jež není nahodilá ani nepodléhá vlivům osobních preferencí, ale je vedena institucemi Víry. Vytváření takovýchto zkušeností bude vyžadovat ještě větší příliv energie z mnohem větší části obyvatelstva, a s výjimkou několika málo míst by bylo předčasné, kdyby v této rozhodující chvíli rozvoje současné série světových Plánů střediska věnovala pozornost vyvíjení či zavádění jiných nastavbových kurzů.

## *„Koordinace“*

Je zřejmé, že výše popsaný přístup k budování schopností představuje snahu o vytvoření určité dynamiky v rámci obyvatelstva, která propojí službu se získáváním poznání a jeho šířením, což je téma, o kterém jsme, byť stručně, hovořili v našem Ridvánovém poselství z roku 2010. Zde se zaměřujeme na několik praktických úvah, které nabyly na významu s tím, jak se objevily dvě výše zmíněné specifické stezky služby.

Na to, co se děje v oblasti, kde nabírá na síle model činnosti podporovaný Pětiletým plánem - model, do něhož je vetkán pulzující život společenství - lze v kteroukoliv chvíli nahlížet ze dvou zorných úhlů. Oba tyto pohledy mají stejnou platnost - každý z nich nabízí určitý způsob, jak smýšlet a hovořit o tom, co se odehrává. Na jedné straně se ve zcela jasných rysech objevuje výchovný proces se třemi odlišnými stupni: první pro nejmladší členy společenství, druhý pro ty, již se nacházejí

# SVĚTOVÝ DŮM SPRAVEDLNOSTI

v náročném období přeměny, a třetí pro mládež a dospělé. V této souvislosti hovoříme o třech naléhavých vzdělávacích požadavcích, z nichž každý se vyznačuje vlastními metodami a materiály, každý vyžaduje svůj díl zdrojů a každý používá své vlastní mechanismy na systematické třídění zkušeností a získávání poznatků pramenících z porozumění získaného na poli služby. Zcela přirozeně tedy vznikají tři debaty týkající se toho, jak je do praxe uváděn program duchovního vzdělávání dětí, program duchovního posílení juniorské mládeže a hlavní posloupnost kurzů.

Na druhé straně pak smýšlíme v rámci tříměsíčních cyklů činnosti, pomocí kterých společenství roste: prudký růst v důsledku intenzivní činnosti; nezbytná fáze konsolidace, během které jsou noví věřící posíleni například tím, že se účastní devocionálních setkání a Slavností devatenáctého dne a přijímají návštěvy ve svých domovech; a příležitosti určené k tomu, aby se všichni mohli zamyslet a plánovat. V tomto světle se do popředí dostává otázka učení vnímavých populací a středem zájmu se stává výzva vyhledávat duše, které jsou ochotné zapojit se do rozhovoru o světě kolem nás a účastnit se společného úsilí jej přetvářet.

Ukazuje se, a to obzvláště na úrovni koordinace, že je nutné podstoupit a z obou těchto hledisek prozkoumat to, co je ve své podstatě jedinou skutečností. Díky tomu budeme schopni přesně analyzovat, strategicky vyhodnocovat, moudře rozmísťovat [zdroje] a vyhneme se fragmentaci. Zdá se tedy, že v této počáteční fázi uskutečňování Plánu je více než kdy jindy důležité, abychom věnovali pozornost otázce koordinace. Přestože již existuje dobré pochopení základních prvků účinného organizačního schématu, je nezbytné popsat, jakou podobu by toto schéma mělo nabýt v rozmanitých podmínkách. Aby došlo k rychlé systematizaci toho, co jsme se naučili, požádali jsme Mezinárodní centrum pro učení Víry, aby úsilí vyvíjené v tomto směru sledovalo, obzvláště v oněch několika stech nejrozvinutějších oblastech na celém světě.

Ve všech oblastech, kde se uplatňují požadavky růstu ve velkém měřítku, musí každý stupeň výchovného procesu podporovaného středisky vzdělávání obdržet zvýšenou podporu. Práce koordinátora by měla být posílena za pomoci stále se zvětšujícího počtu zkušených jednotlivců a setkání zaměřená na výměnu informací a získané porozumění by měla být pravidelná a systematictější. Také musí být vytvořeny pravidelné příležitosti, při kterých by všichni tři koordinátoři jmenovaní středisky vzdělávání - případně skupina koordinátorů, kteří mají na starost studijní kroužky, skupinky juniorské mládeže a dětské hodiny - mohli společně přezkoumat nakolik je silný výchovný a vzdělávací proces jako celek. A koordinátoři by se pak měli pravidelně setkávat s Oblastním výborem pro učení Víry. A dále, má-li do oblasti proudit dostatečný tok informací, vedení a tak potřebných finančních prostředků, bude muset správní rada středisek vzdělávání učinit souběžné kroky ke zlepšení fungování této instituce na regionální úrovni. Tam, kde je zaveden takto vyspělý systém koordinace, budou moci členové Pomocného sboru Poradců a jejich asistenti poskytnout podporu ve všech oblastech činnosti s ještě větší účinností.

V tomto ohledu stojí za zvážení ještě jedna otázka. Téměř všechny z těchto několika stovek oblastí jsou spjaty s některým z celkem čtyřiceti center určených k rozšiřování zkušeností, která zřídila Kancelář pro sociální a ekonomický rozvoj ve Světovém centru jako odpověď na ohromující poptávku po programu pro juniorskou mládež, jež je pociťována po celém světě. Střediska vzdělávání působící v těchto oblastech měla už v uplynulém roce možnost těžit z poznatků získávaných prostřednictvím těchto center, a to zejména v souvislosti s koordinací tohoto programu. Schopnost udržovat v činnosti velký počet skupin juniorské mládeže bezpochyby poskytla silný podnět k pokroku ve všech těchto oblastech a významně přispěla k následnému rozvoji studijních kroužků a dětských hodin. Centra podporovaná Kancelářem pro sociální a ekonomický rozvoj budou i nadále pomáhat střediskům

# SVĚTOVÝ DŮM SPRAVEDLNOSTI

vzdělávání při řešení komplexního souboru otázek, které vyvstávají při zavádění programu pro věkovou skupinu, jejíž obrovský potenciál musí zůstat předmětem neustávajícího zkoumání. Od samotných středisek vzdělávání však očekáváme, že budou rozvíjet proces učení se nezbytný pro zvládnutí velkého počtu dětských hodin a studijních kroužků; dále pak, že na úrovni oblasti zavedou program, který bude posilovat koordinaci na úrovni všech tří výše vymezených oblastí činnosti, a také že otevřou tok zdrojů z regionální úrovně na úroveň místní – to vše, aby byl zajištěn hladký postup značně velkých skupin lidí z jedné fáze vzdělávacího procesu do další a aby se usnadnilo stálé rozvíjení cyklů činnosti, které mají pro systematický růst takovou důležitost.

## *Hodiny pro děti*

Z celé řady otázek, které nyní stojí před každým střediskem vzdělávání, vystupuje jedna jako obzvláště ožehavá: jak mobilizovat dostatečný počet učitelů dětských hodin pro jednotlivé po sobě jdoucí ročníky a v návaznosti na to pak školitele, kteří mohou vytvořit skupiny, které budou studovat potřebné kurzy. Oddíly, ze kterých se skládají tři knihy, jež jsou v současné době k dispozici, obsahují jak studijní materiály pro učitele, tak i samotné lekce pro děti, což střediskům vzdělávání umožňuje neprodleně zavést první tři ročníky šestiletého programu. Je možné, že k vyškolení první skupiny učitelů těchto ročníků bude třeba využít dočasných opatření. Dobrý plán koordinace, budovaný postupně v souladu s požadavky na místní úrovni, by měl umožnit reagovat na naléhavé potřeby s určitou mírou pružnosti, při tom však z dlouhodobého hlediska zachovat integritu celého vzdělávacího procesu.

Kromě systematického školení učitelů jednotlivých na sebe navazujících ročníků se střediska vzdělávání budou muset naučit otevírat hodiny pro různé věkové skupiny na vesnicích a v sousedstvích; zabezpečovat, aby různé hodiny měly své učitele; udržet si studenty rok za rokem, ročník za ročníkem; a zajišťovat trvalý pokrok dětí z široké škály domácností a prostředí – ve zkratce, ustavit rozšiřující se udržitelný systém vzdělávání dětí, který bude držet krok jak s rostoucím zájmem rodičů o to, aby si jejich děti rozvíjely zdravé morální struktury, tak i s nárůstem lidských zdrojů ve společenství. Tento úkol je sice nesmírně velký, avšak poměrně přímočarý a my naléhavě vyzýváme střediska vzdělávání všude na světě, aby mu věnovala pozornost, jakou si tak zjevně zaslouží. Necht' se zaměří zejména na ustavení prvních tří ročníků programu a pamatují na to, že kvalita procesu vyučování a učení se do značné míry závisí na schopnostech učitele.

Zdá se, že je zde na místě dát jisté varování. Určitě není nesprávné hovořit o „školení“ učitelů dětských hodin nebo také animátorů skupin juniorské mládeže. Střediska vzdělávání by se však měla mít na pozoru před tím, aby svou práci nezačala chápat jako pouhé školení v určitých technikách a neztratila tak ze zřetele své pojetí budování schopností, jež je v samotném srdci procesu rozvoje středisek vzdělávání – tedy pojetí, které obnáší hluboké porozumění Bahá'u'lláhovu Zjevení.

## *„Vzdělávací materiály“*

Ve světle předchozích odstavců je třeba zvážit otázku vzdělávacích materiálů, které souvisí s dětskými hodinami a skupinami juniorské mládeže. Co se týče dětských hodin, v našem Ridvánovém poselství z roku 2010 jsme vysvětlili, že vyučovací hodiny, které připravil Ruhi institut, budou tvořit jádro programu duchovního vzdělávání dětí, kolem něhož lze uspořádat doplňující prvky. O tom, zda je či není potřeba posilovat vzdělávací proces v jednotlivých ročnících dalšími prvky, budou na základě konkrétních okolností obvykle rozhodovat samotní učitelé, nezdělaná za spolupráce s koordinátorem střediska vzdělávání na úrovni oblasti. Předpokládá se, že bude-li to vhodné, bude možno vybrat jakékoliv další prvky ze snadno dostupných zdrojů. Jen zřídka bude důvod užívání

# SVĚTOVÝ DŮM SPRAVEDLNOSTI

takových prvků formalizovat, ať již přímo tím, že si je osvojí střediska vzdělávání, nebo nepřímo tím, že budou všeobecně a systematicky šířeny.

Kancelář pro sociální a ekonomický rozvoj podporuje podobný přístup i v případě skupin juniorské mládeže. Jádrem programu tvoří řada učebnic, které tyto skupiny studují. Dle našeho porozumění je v současné době k dispozici sedm z plánovaných osmnácti učebnic, které zkoumají celou škálu témat z Bahá'í pohledu, nikoliv však formou náboženské výuky. Tyto učebnice tvoří hlavní část tříletého programu. Další devět učebnic pak nabídne výrazné Bahá'í prvky, přičemž dvě z těchto učebnic se už v současnosti používají. Animátorům se doporučuje doplňovat studium uměleckou činností a projekty služby. Stejně jako je tomu v případě učitelů dětských hodin, může koordinátor střediska vzdělávání na úrovni oblasti nabídnout animátorům pomoc při rozhodování, jak postupovat. Nejčastěji si však tyto projekty a aktivity vybírá samotná juniorská mládež v konzultaci s animátorem skupiny, a to na základě svých vlastních podmínek a zájmů.

Ve všech těchto záležitostech jsou ti, kteří slouží jako učitelé i animátoři, vyzýváni k uvážlivosti. Vzdělávání je obrovská oblast a o vzdělávací teorii není nouze. Mnohé z nich zajisté mají značné přednosti, ale je třeba si uvědomit, že žádná z nich není prostá určitých předpokladů o povaze člověka a společnosti. Vzdělávací proces by například měl u dítěte vytvářet povědomí o jeho potenciálu, avšak přílišnému oslavování sebe sama se musí úzkostlivě vyhýbat. Jak často dochází ve jménu budování sebedůvěry k posilování ega. Stejně tak má i hra své místo ve výchově mladých lidí. Děti a juniorská mládež však znovu a znovu prokázaly svou schopnost účastnit se diskuzí na abstraktní témata probíhající na úrovni odpovídající jejich věku. Tyto děti a juniorskou mládež naplňuje velká radost z upřímné snahy o dosažení porozumění. Vzdělávací proces, ve kterém je obsah rozměňován v uchvacujícím moři zábavy, jim neprokazuje žádnou službu. Věříme, že během studia kurzů středisek vzdělávání, budou učitelé a animátoři rostoucí měrou připraveni přijímat rozumná rozhodnutí při výběru jakýchkoli nezbytných materiálů nebo činností, ať již z tradičních vzdělávacích zdrojů nebo z bohaté škály prvků, jako jsou například písně, příběhy a hry, které budou pro mladé lidi v Bahá'í společenství určitě vytvořeny v příštích letech.

Lze pozorovat, že národy na Zemi poháněné silami vznikajícími uvnitř Bahá'í společenství i mimo ně, se z mnoha odlišných směrů pohybují blíže a blíže vstříc tomu, co bude světovou civilizací, jejíž povaha bude tak ohromující, že by bylo marné, kdybychom si ji dnes pokoušeli představit. S tím, jak bude tento dostředivý pohyb různých populací po celém světě nabírat na rychlosti, z každé kultury se postupně vytratí některé její prvky, které nejsou v souladu s Bahá'í učením, zatímco ostatní budou posíleny. Stejně tak se postupem času budou rozvíjet nové prvky kultury, neboť lidé pocházející ze všech skupin, inspirováni Bahá'u'lláhovým Zjevením, budou projevovat vzorce myšlení a jednání podnětené Jeho učením, a to zčásti prostřednictvím uměleckých a literárních děl. S těmito úvahami na mysli vítáme rozhodnutí Ruhi institutu ponechat při vytváření svých kurzů na přátelích, aby se záležitostmi týkajícími se umělecké činnosti zabývali na místní úrovni. V tomto stadiu vývoje, kdy je třeba vynakládat energii na rozšiřování počtu dětských hodin a skupin juniorské mládeže, žádáme, aby k násobení doplňkových materiálů za tímto účelem mohlo docházet přirozeně, tedy jako přímý důsledek procesu budování komunity, který nabírá na síle na vesnicích i v sousedstvích. Například toužíme být svědky toho, jak v každém koutě světa vznikají úchvatné písně ve všech jazycích, které budou do vědomí mladých lidí vštěpovat hluboké koncepty zakotvené v Bahá'í učení. K takovému rozkvětu tvůrčího myšlení však nedojde, pokud přátelé, byť neúmyslně, upadnou do modelů, jež převládají v okolním světě a jež dovolují těm, kteří mají finanční prostředky, vnucovat ostatním svou kulturní perspektivu a zaplavovat je agresivně propagovanými materiály a výrobky. Dále je třeba vyvinout veškeré úsilí, aby duchovní vzdělávání bylo ochráněno před riziky komercializace. Samotný

# SVĚTOVÝ DŮM SPRAVEDLNOSTI

Ruhi institut výslovně odrazuje od šíření výrobků a materiálů, které k jeho identitě přistupují jako k obchodovatelné značce. Doufáme, že přátelé budou jeho úsilí v této záležitosti respektovat.

V této souvislosti vám s radostí oznamujeme, že jsme vytvořili Mezinárodní poradní sbor, který má Ruhi institutu pomáhat při dohlížení na systém přípravy, tvorby a distribuce materiálů, jejichž obsah a struktura nyní intenzivně čerpá z Bahá'í zkušeností po celém světě při uplatňování učení a principů Víry v životě lidstva. S tím, jak se bude sbor postupně ujímat své práce, bude moci reagovat na související problémy a sledovat vývoj doplňkových materiálů, které jsou v souladu se směrem, jenž udávají globální Plány.

\*

Na závěr cítíme nutnost věnovat několik slov střediskům vzdělávání po celém světě: je třeba mít na paměti, že učitelem Bahá'í dětských hodin a animátorem skupiny juniorské mládeže, na němž leží tolik zodpovědnosti za posilování morálních základů společenství, bude ve většině případů mladý člověk, kterému ještě nebylo ani 20 let. Je možné očekávat, že tito mladí lidé budou stále častěji vycházet z programu pro duchovní posílení juniorské mládeže prodchnutého silným dvojím záměrem – rozvíjet svůj vrozený potenciál a současně přispívat k přeměně společnosti. Mohou ale také přijít z kteréhokoliv z mnoha vzdělávacích prostředí se silnou nadějí v srdci, že díky snažnému společnému úsilí se svět změní. Bez ohledu na dílčí rozdílnosti budou všichni do jednoho sdílet touhu věnovat svůj čas a energii, talent a schopnosti službě svým společenstvím. Mnozí z nich, pokud se jim dostane příležitosti, rádi zasvěťtí několik let svého života tomu, aby poskytovali duchovní vzdělání nastupujícím generacím. V mladých lidech světa se tedy skrývá zásobárna schopnosti přeměnit společnost, která čeká na využití. A je třeba, aby každé středisko vzdělávání považovalo uvolňování této schopnosti za svůj posvátný závazek.

[podepsán: Světový dům spravedlnosti]

Na vědomí:

Mezinárodní centrum pro učení Víry

Sbory Poradců

Poradci